



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo di Teglio

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

Tel: 0342 735514 Fax: 0342 735700

e-mail: soic80900r@istruzione.it

pec: soic80900r@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

P.D.M. 2015/2018



Valgella - Sede della Dirigenza Scolastica

DIREZIONE E SEGRETERIA

C/O la Scuola Primaria di Tresenda e Scuole Secondaria di 1° grado



L'Istituto Comprensivo di Teglio ha deciso, dopo il lavoro da parte del NAV, di indicare, come possibilità di miglioramento rispetto all'esistente, due campi di intervento.

Il primo intervento concerne il miglioramento delle **prestazioni degli alunni della fascia dell'eccellenza** poiché, guardando gli esiti delle prove INVALSI, si è constatato come vi sia, rispetto al livello provinciale, un numero ridotto di alunni in questa fascia.

Il secondo intervento riguarda l'educazione alla **Convivenza Civile**. Si è infatti constatato quanto sia importante e urgente aiutare i bambini e i ragazzi a **migliorare le modalità di interazione nella vita di classe**, condividendo i percorsi e rispettando tutte quelle regole che sovrintendono a una vita civile di comunità.

Le due aree indicate sono quelle presenti nel rapporto di autovalutazione (RAV) ed emerse dal questionario sulla qualità proposto dalla Scuola, ad alunni e genitori, e dalla successiva analisi degli stessi. Gli **esiti dell'autovalutazione** hanno restituito un **quadro** (relativo ai risultati ottenuti dagli alunni) **sostanzialmente positivo**, anche se con qualche disomogeneità tra classi e plessi. Si evidenziano inoltre maggiori difficoltà alla fine del percorso formativo e per l'orientamento degli alunni BES, DSA e stranieri, quest'ultimi in qualche caso anche a rischio di dispersione scolastica. Centrare dunque la propria attività riferendosi al **curricolo verticale**, oltre a consentire una visione di grande respiro progettuale, che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base, garantisce la **progressiva armonizzazione dei metodi**, cioè delle metodologie e strategie didattiche, **degli stili educativi, delle concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento**.

Il curricolo verticale e la didattica per competenze possono inoltre aiutare a rispondere ai bisogni educativi e formativi, fornendo a tutti gli allievi opportunità il più possibile pari in una **età decisiva per la loro crescita**.

Esiti degli studenti

Si rendono necessari **interventi finalizzati al miglioramento dei risultati**, che si articolino sia in metodologie specifiche e condivise, sia nella maggiore diversificazione dell'offerta formativa in rapporto al successo scolastico. L'obiettivo è quello di portare ad un **diverso e maggiore coinvolgimento degli studenti e delle loro famiglie** nelle attività scolastiche ed extra-scolastiche, ad un **incremento dell'interesse e della partecipazione**.

Aree di processo

Dall'analisi dei processi relativi alle pratiche educative e didattiche, emerge la **necessità di potenziare la programmazione verticale**. Si prevedono pertanto: potenziamento di incontri dipartimentali fra insegnanti di gradi diversi, la stesura di percorsi condivisi, la creazione di prove di verifica e di strumenti di analisi nel passaggio da un grado all'altro, la creazione di commissioni miste, l'elaborazione di un piano di orientamento diversificato per tipologie di allievi.

I dati INVALSI e quelli delle valutazioni scolastiche hanno inoltre messo in luce una **maggiore problematicità per gli allievi DSA e BES**, oltre al fatto che la recente normativa ha sottolineato la necessità di una maggiore attenzione a queste tipologie di discenti. In ragione di un orientamento inclusivo, si ritiene quindi prioritario creare azioni di miglioramento volte a renderlo effettivo.

Si rileva, infine, l'esigenza di **organizzare corsi di formazione destinati ai docenti sulle TIC, sulla didattica e sulla programmazione e valutazione per competenze**.

Finalità generali

- **Radicare una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento continuo** coinvolgendo tutto il personale dell'Istituto nei processi di innovazione, curando la formazione e l'aggiornamento, definendo ulteriori protocolli per la gestione degli stessi processi;
- **delineare un curriculum per competenze d'Istituto** caratterizzato dallo sviluppo di una continuità orizzontale e verticale, dall'attività di insegnamento-apprendimento basata sull'azione interdisciplinare;
- **sviluppare la didattica laboratoriale e orientativa**, potenziando la sfera dell'autonomia degli studenti e la pratica del *cooperative learning* favorendo la maturazione di un personale progetto di vita.

Obiettivi specifici

- **Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti** dell'Istituto in termini di successo formativo;
- **innalzamento del livello delle competenze** chiave e trasversali degli allievi;
- **valorizzazione delle eccellenze**, sia sotto il profilo dell'organizzazione scolastica, sia dell'adozione di metodologie e strategie didattiche differenziate;
- **utilizzo** più sistematico e diffuso di **metodologie ed approcci didattici innovativi**, anche mediante attività laboratoriali, digitali e di *peer learning*;

- **valorizzazione degli ambienti di apprendimento** e attenzione alla loro cura;
- **progettazione e programmazione condivisa** tra docenti di differenti ordini, in particolare tra le classi ponte.

Risultati attesi

A medio termine

- **Riduzione del divario tra le fasce di livello**, sia nelle prove Invalsi sia che nelle prove strutturate relative alle competenze. Le prove saranno comuni per tutte le sedi dell'Istituto e predisposte dai docenti di competenza organizzate dall'Istituto;
- **diminuzione** della percentuale di **studenti che non raggiungono il livello minimo** per italiano e matematica;
- **aumento del numero di alunni** che raggiungono in sede d'esame risultati che li collocano nella **fascia alta e dell'eccellenze**. Fascia del 9, del 10 e del 10 e lode. Almeno del 3%;
- **formazione** di tutti i docenti sulla **didattica per competenze**;
- **formazione** dei docenti sull'**uso delle tecnologie** nell'ambiente aula e LIM. Aumento ipotizzato del 40%.

A lungo termine

- **Adozione** da parte di tutti i docenti del **curricolo verticale per competenze**;
- **creazione** di nuovi **ambienti di apprendimento digitali**. Aumento del 10%.

Progetti specifici per aree di intervento

Partendo dall'esame del RAV (Rapporto di Autovalutazione) ed avendo ipotizzato un piano di miglioramento in linea con gli obiettivi specifici individuati, grazie all'assegnazione alla scuola di figure docenti in funzione di **organico potenziato**, per questo anno scolastico si è operata una **programmazione che veda l'impiego di questi docenti**.

Essendo i docenti appartenenti a diversi ordini di scuola (docenti di scuola Primaria e di scuola Secondaria) i **progetti assumeranno diverse connotazioni e caratteristiche** anche in base alle ore a disposizione dei singoli plessi e dei rispettivi ordini di scuola.

Si riportano alcuni dei progetti che si intendono attuare durante l'a.s. 2015/16; se, in base alla verifica sulla loro rispondenza alle esigenze individuate dalla scuola, fossero ritenuti positivi, **potranno essere reiterati**, sempre qualora venissero confermate le figure di organico potenziato in forza per quest'anno.

Tutti i progetti sono stati stesi utilizzando il seguente modello di riferimento

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZIA - MENTI Potenziamento della fascia alta e delle eccellenze e consolidamento	
RESPONSABILE	DIRIGENTE SCOLATICO e Docente organico potenziato	
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016	
SEDE	Scuola Secondaria di I grado - Villa di Tirano, Via Stretta n. 3	
DESTINATARI	Alunni classi 3 ^A - 3 ^B	
TEMPI	N. 20 h distribuite sulle classi 3 ^A e 3 ^B secondo il seguente prospetto: - classe 3 ^A matematica: 5 h - classe 3 ^B matematica: 5 h - classe 3 ^A italiano: 5 h - classe 3 ^B italiano: 5 h	
RISORSE UMANE	- docente di matematica e scienze - docente organico potenziato - docente di lettere (italiano nella classe) - docente di storia - docente di matematica	
OBIETTIVI	- recuperare e ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. - offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale. - aumentare di almeno il 5% gli esiti di fascia alta - eccellenza rispetto ai risultati delle prove "Invalsi" d'istituto somministrate nei mesi di dicembre 2015 e gennaio 2016	
FASI DI ATTUAZIONE	- Mese di gennaio: . presentazione, approvazione e condivisione del PdM - Mesi di febbraio-maggio: . attuazione nella prassi educativa (organizzazione del gruppo di lavoro, decodifica delle consegne, aiuto nello svolgimento dei compiti) - L'insegnante curriculare esce con il gruppo per svolgere l'attività di potenziamento. Nel frattempo la docente referente del progetto svolge l'attività di recupero/consolidamento con il gruppo classe	
ATTIVITÀ DI DIFFUSIONE	Condivisione all'interno del consiglio di classe	
MONITORAGGIO IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI	☒ iniziale ☒ finale Misurazione oggettiva del cambiamento degli esiti degli alunni, mediante somministrazione prove tipo "Invalsi" a conclusione del progetto	
DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	Nella scuola	- Chi: docenti titolari delle discipline - Modalità: nei consigli di classe - Tempi: entro fine maggio 2016
	All'esterno della scuola	- n.p. (non prevista)

Elenco dei progetti specifici per aree di intervento.

SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO	COLTIVA-MENTE
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico, docente dell'organico potenziato e insegnanti delle classi coinvolte
PERIODO	Dal 18 gennaio al 21 febbraio Prima fase (questa impostazione organizzativa viene attuata per 5 settimane; verrà poi verificata, valutata ed eventualmente rettificata)
SEDE	Scuola Primaria di Villa di Tirano
DESTINATARI	Alunni delle classi 2 [^] - 4 [^] - 5 [^] La scelta delle classi è determinata dalla necessità di.
FINALITA'	Migliorare le abilità legate all'esecuzione delle PROVE INVALSI nelle classi 2 [^] e 5 [^] e migliorare il clima relazionale in classe 4 [^] (numerosa ed eterogenea)
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- ridurre lo svantaggio scolastico- promuovere il successo formativo- migliorare l'autostima- accrescere l'interesse verso le discipline- migliorare l'attenzione, l'impegno e la partecipazione durante l'attività didattica- sviluppare le capacità di organizzazione personale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO DEL PROGETTO	INSIEME È MEGLIO
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente dell'organico potenziato
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Villa di Tirano
DESTINATARI	Alunni delle classi 1 [^] A - 1 [^] B - 2 [^] A - 2 [^] B
FINALITA'	Assistenza pomeridiana allo svolgimento dei compiti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- Ridurre lo svantaggio scolastico- promuovere il successo formativo- migliorare l'autostima- accrescere l'interesse verso le discipline- migliorare l'attenzione, l'impegno e la partecipazione durante l'attività didattica- sviluppare le capacità di organizzazione personale

TITOLO DEL PROGETTO	PASSO DOPO PASSO
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente dell'organico potenziato
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Villa di Tirano
DESTINATARI	Alunni in difficoltà delle classi 1 ^A e 2 ^A
FINALITA'	Affiancamento durante l'attività didattica
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il successo formativo - migliorare l'autostima - accrescere l'interesse verso le discipline - migliorare l'attenzione, l'impegno e la partecipazione durante l'attività didattica - sviluppare le capacità di organizzazione personale

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZIA - MENTI
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente dell'organico potenziato
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Villa di Tirano
DESTINATARI	Alunni classi 3 ^A - 3 ^B
FINALITA'	Potenziamento della fascia alta e delle eccellenze e consolidamento
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - recuperare e ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. - offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale. - aumentare di almeno il 5% gli esiti di fascia alta - eccellenza rispetto ai risultati delle prove "Invalsi" d'istituto somministrate nei mesi di dicembre 2015 e gennaio 2016

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZIA - MENTI
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente curricolare inglese
PERIODO	Gennaio 2016 - Giugno 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Aprica
DESTINATARI	Alunni della classe 2 ^A
FINALITA'	Potenziamento della lingua straniera Inglese: percorso di approfondimento delle quattro abilità di base (<i>listening comprehension, reading comprehension, speaking and writing</i>)

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZA - MENTI
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente curricolare Matematica
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Aprica
DESTINATARI	Alunni della classe 3 [^]
FINALITA'	Potenziamento di matematica
OBIETTIVI	<p><u>FASCIA ALTA E MEDIO-ALTA</u> arricchire la conoscenza dei contenuti di matematica e migliorare le prestazioni, come previsto dal Piano di Miglioramento dell'Istituto potenziare le competenze logico-matematiche e migliorare le abilità legate all'esecuzione delle PROVE INVALSI favorire l'inserimento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado, in particolare negli istituti ad indirizzo scientifico.</p> <p><u>FASCIA MEDIA E MEDIO-BASSA</u> rafforzare e recuperare le conoscenze matematiche pregresse acquisire un metodo di lavoro più autonomo migliorare la motivazione e l'autostima migliorare le abilità legate all'esecuzione delle PROVE INVALSI favorire l'inserimento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado.</p>

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZA - MENTI
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente dell'organico potenziato
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Aprica
DESTINATARI	Alunni delle classi 1 [^] e 2 [^]
FINALITA'	Assistenza pomeridiana nell'esecuzione dei compiti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - aiutare gli alunni che manifestano difficoltà ad acquisire maggiore autonomia nell'esecuzione dei compiti - aiutare gli alunni ad acquisire un adeguato metodo di studio - aumentare le opportunità di successo scolastico - migliorare l'autostima

TITOLO DEL PROGETTO	POTENZIA - MENTI
RESPONSABILE	Dirigente Scolastico e docente curricolare Inglese
PERIODO	Febbraio 2016 - Maggio 2016
SEDE	Scuola Secondaria di I grado di Teglio e di Tresenda
DESTINATARI	Alunni delle classi 2 [^] - 3 [^]
FINALITA'	Potenziamento di Inglese/comunicazione orale
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Andare incontro alla richiesta dell'utenza; - Offrire maggiori possibilità per il raggiungimento dei livelli di competenza in lingua inglese previsti dal Ministero - Coinvolgere il più ampio numero di alunni garantendo una concreta possibilità di potenziamento - Caratterizzare il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto