

INFORMAZIONI PERSONALI

Sala Anne Therese

OCCUPAZIONE PER LA QUALE
SI CONCORRE

Insegnante madrelingua

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

-
- 12/02/2019–16/04/2019 **Insegnante Madrelingua Inglese**
ICS Grosio- Grosotto-Sondalo, Grosio (Italia)
Progetto "**Madrelingua Inglese**" A.s. 2018/19 44 ore presso Scuola Secondaria di Primo Grado Grosio. Classe 1[^]2[^]3[^]
- 01/2016–04/2019 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo di Grosio - Grosotto - Sondalo, Grosio (Italia)
Progetto "**Divertiamoci Con l'Inglese**" presso Scuola Dell'Infanzia di Grosotto e Mazzo nel A.s. 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.
- 20/10/2018–19/12/2018 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo di Teglio, Tresenda di Teglio (Italia)
Progetto "**Madrelingua Inglese 2018-2019**" presso Scuola Secondaria di APRICA. Corso di 24 ore classe 1[^], 2[^], 3[^] media
- 13/11/2018–18/12/2018 **Insegnante Madrelingua Inglese**
ICS Grosio-Grosotto-Sondalo, Grosio (Italia)
Progetto "**Lingue Straniere**" A.s. 2018-2019 Presso Scuola Media di **Grosotto**, classe 3[^] 12 ore totale
- 06/03/2018–22/05/2018 **Insegnante Madrelingua Inglese**
ICS Grosio-Grosotto-Sondalo, Grosio (Italia)
Progetto "**Lingue Straniere Inglese**" presso Scuola Secondaria di Primo Grado Grosio. 48ore con classe 1[^]2[^]3[^].
- 11/11/2017–16/12/2017 **Insegnante Madrelingua Inglese**
ICS Grosio-Grosotto-Sondalo, Grosio (Italia)
Progetto "**Lingue Straniere**" Presso Scuola Media di Grosotto per classe 3[^]media. 12ore totale. A.s. 2017-2018
- 08/11/2017–08/01/2018 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo di Teglio, Tresenda di Teglio (Italia)
Progetto "**Madrelingua Inglese 2017-2018**" presso Scuola Secondaria di APRICA. Lezione con 1[^], 2[^], 3[^] media. Totale 24 ore.

- 22/10/2016–14/12/2016 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo di Teglio, Tresenda di Teglio (Italia)
Progetto "**Madrelingua Inglese 2016-2017**". Classe 2^a e 3^a media. 16 ore. Presso Scuola Secondaria di *APRICA*.
- 2011–2016 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo di Grosotto, Grosotto (Italia)
2011-2016 Progetto "**Potenziamento Lingua Inglese**" con classe 3^a media presso Scuola Media di Grosotto. Corso di 5-7 ore per classe.
- 2003–2017 **Insegnante Madrelingua Inglese**
ICS Visconti Venosta, Grosio (Italia)
2003-A.s. 2016/2017 Progetto "**Crescere Insieme**" - corso svolto ogni anno durante i mesi gennaio - maggio per potenziare la produzione orale della lingua inglese a classe delle scuola media.
- 02/2015–05/2015 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Istituto Comprensivo Di Grosotto, Grosotto (Italia)
Progetto "**Divertiamoci Con L'Inglese**" presso scuola Dell'Infanzia di Grosotto.
- 03/2005–05/2015 **Insegnante Madrelingua Inglese**
The British Language Centre, Sondrio (Italia)
Contratti di collaborazione in qualità di insegnante madrelingue da 2003 ad 2015.
- 01/2009–02/2009 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Scuola Media di Isolaccia, Isolaccia, Valdidnetro(SO) (Italia)
Progetto "**Laboratorio per lo sviluppo e l'approfondimento degli apprendimenti**" (10 ore).
- 2007–2009 **Insegnante Madrelingua Inglese**
IPSSAR Zappa Bormio, Bormio (Italia)
Prestazione d'Opera Intellettuale per "**Progetto: Corsi di Qualificazione Professionale Terza Area**" per l'a.s. 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010. Scuola Superiore.
- 2001–2008 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Biblioteca Arcari di Tirano (SO), Tirano (Italia)
2001 - 2008 Corsi serale presso Biblioteca Arcari di Tirano della lingua inglese
- 12/1999–01/2000 **Insegnante Inglese**
Scuola Media di Isolaccia, Valdidentro (SO), Valdidentro (Italia)
Supplenza in qualità di insegnante della lingua inglese
- 1997–1998 **Interprete e tourist guide**
Comuni di Grosio e Grosotto
Collaborazioni occasionali.
- 1991–1995 **Insegnante Madrelingua Inglese**
Comuni di Grosio - Mazzo - Tovo (SO)
Corsi brevi di inglese ai bambini di scuola elementare

- 1984–1989 **Insegnante nella scuola elementare**
 Catholic Education Office Townsville, Townsville (Australia)
 Assunzione a tempo indeterminato con ruolo di insegnante della scuola elementare presso Catholic Education Office - Townsville, Australia. Insegnante presso scuole di Saint Catherine's Primary School, Proserpine, Qld. (1984, 1985, 1989) e Saint Francis' Primary School, Hughenden, Qld. (1987, 1988)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 07/04/2019 **Certificate of Achievement - ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD: LANGUAGE LEARNING AND DEVELOPMENT**
 Future Learning - BRITISH COUNCIL
 Questo corso ha esaminato come i bambini molto piccoli imparano l'inglese come lingua aggiuntiva e come insegnanti e genitori possono aiutare i bambini a progredire.
 Requisito di studio: 6 settimane, 2 ore a settimana
 Completato online
- 04/10/2014 **Attestato di frequenza - "Methodology of Teaching English in Scuola Materna"**
 BRITISH COUNCIL, Milano (Italia)
 Un corso di aggiornamento per docenti denominato "Metodologia per l'insegnamento dell'inglese in Scuola Materna" svolto nei giorni 6, 13, 20 settembre e 4 ottobre 2014 per un totale di 10(dieci) ore.
- 10/2000 **Cambridge/RSA Certificate in English Language Teaching to Adults (CELTA)** Livello 5 QEQ
 British Council, Milano (Italia)
 ESL teaching skills
- 01/1981–12/1983 **Diploma of Teaching (Primary)** Livello 6 QEQ
 "Mc Auley College (Teacher Training college), Brisbane, Qld. (Australia)
 Qualificazione per insegnare nelle scuole primarie di Australia
- 01/1976–12/1980 **Senior High School Certificate** Livello 4 QEQ
 Proserpine State High School
 Ruge Street,, Proserpine, Qld. (Australia)
 Subjects: Chemistry, Maths 1 & 2, Biology, English, Accounting

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre inglese

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
italiano	C2	C2	C2	C1	B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze professionali ESOL sorvegliante e Cambridge esaminatore orale (KEY, PET, FIRST)

ALLEGATI

-
- Attestato di frequenza- Methodology for Teaching English in Scuola Materna.pdf
 - CELTA certificate Anne Sala 2000.pdf
 - English-in-Early-Childhood- Certificate of Achievement_dzdxp4m.pdf

Anne Therese Sala
10/10/2019

English-in-Early-Childhood- Certificate of Achievement_dzdxp4m.pdf



Issued 7th April 2019, futurelearn.com/certificates/dzdxp4m

Certificate of Achievement

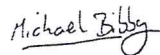
Anne Therese Sala

has completed the following course:

**ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD: LANGUAGE LEARNING AND DEVELOPMENT
BRITISH COUNCIL AND LEARNING TIME WITH TIMMY - BRITISH COUNCIL**

This course looked at how very young children learn English as an additional language and how teachers and parents can help children progress.

6 weeks, 2 hours per week



Michael Bibby
English Global Product Manager
British Council



The person named on this certificate has completed the activities in the attached transcript. For more information about Certificates of Achievement and the effort required to become eligible, visit futurelearn.com/proof-of-learning/certificate-of-achievement.

This learner has not verified their identity. The certificate and transcript do not imply the award of credit or the conferment of a qualification from British Council and Learning Time with Timmy - British Council.



Anne Therese Sala

has completed the following course:

**ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD: LANGUAGE LEARNING AND DEVELOPMENT
BRITISH COUNCIL AND LEARNING TIME WITH TIMMY - BRITISH COUNCIL**

This course looked at how very young children learn English as an additional language and how teachers and parents can help children progress.

STUDY REQUIREMENT

6 weeks, 2 hours per week

LEARNING OUTCOMES

- Investigate how children learn and how they acquire language
- Discuss the importance of play and look at language development opportunities
- Reflect on ways to communicate effectively with young children
- Explore meaningful learning and developing language in context
- Demonstrate the connection between learning and a child's well-being
- Identify ways to support and challenge children, and measure their progress

SYLLABUS

How children learn

- Early childhood development
- Children and language acquisition

Learning through play

- The importance of play
- Creating the right environment for play
- Developing language through play

How to talk to young children

- Encouraging emotional development
- Developing language through interactions

Learning: English and everything

- Developing the whole child
- Learning English in context

- Guiding the learning experience

Positive relationships and enabling environments

- Helping children feel safe and happy
- The importance of knowing the child well

Watching children learn

- Every child is unique
- Observation
- Assessment in the early years
- Planning: building on what children can do

This transcript should be read alongside the accompanying Certificate of Achievement
For more information about transcripts visit futurelearn.com. Issued 7th April 2019 futurelearn.com/certificates/dzdxp4m

Attestato di frequenza- Methodology for Teaching English in Scuola Materna.pdf



Attestato di frequenza

Milano, 4 ottobre 2014

Si dichiara che l'insegnante Anne Sala ha frequentato il corso di aggiornamento per docenti denominato "Methodology for Teaching English in Scuola Materna" che si è svolto presso la nostra sede di Milano, via Manzoni 38, nei giorni 6, 13, 20 settembre e 4 ottobre 2014, con orario dalle 15.30 alle 18.00, per un totale di 10 (dieci) ore.


British Council
Via A. Manzoni n. 38
20124 MILANO
Tamara Berti
Registrar
British Council, Milan

British Council, Soggetto accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva 90/2003, articolo 1, comma 2

CELTA certificate Anne Sala 2000.pdf

CERTIFICATE

This is to certify that
ANNE THERESE SALA

has been awarded the

**Cambridge/RSA
Certificate in English Language
Teaching to Adults**


Pass

Centre Number: IT010

Course Number: C4

October 2000


Chief Executive and Secretary General

 **UNIVERSITY of CAMBRIDGE**
Local Examinations Syndicate

EXPLANATORY NOTES ARE PRINTED OVERLEAF

The Certificate in English Language Teaching to Adults is awarded to candidates who have satisfactorily fulfilled all the requirements of the scheme. They will have shown potential for further development after the course, an awareness of language learning problems and of classroom techniques in terms of a performance profile.

The course leading to the award is designed for those who have little or no previous experience of teaching languages.

Certificate courses enable candidates to:

1. Develop an awareness of language and a knowledge of the description of English and apply these in their professional practice;
2. Develop an initial understanding of the contexts within which adults learn English, their motivations and the roles of the teacher and the learner;
3. Develop familiarity with the principles and practice of effective teaching to adult learners of English;
4. Develop basic skills for teaching adults in the language classroom;
5. Develop familiarity with appropriate resources and materials for use with adult learners of English for teaching, testing and for reference;
6. Identify opportunities for their own future development as professionals in the field.

Assessment

The assessment is designed to show the candidate's developing awareness of the language, the learner, the principles underlying classroom practice, and the resources and materials used in teaching English to adults.

The assessment is based on the following:

- performance during supervised teaching practice with groups of adult learners at a minimum of two levels, including elementary level;
- performance on a range of written assignments

Grade of award

A PASS is awarded to candidates whose performance overall in the teaching practice and on the written assignments meets the specified criteria.

They will continue to need guidance to help them to develop and broaden their range of skills as teachers in post.

A PASS (GRADE B) is awarded to candidates whose performance on the written assignments meets the specified criteria and who have demonstrated in their teaching practice a level of achievement significantly higher than that required to meet pass-level criteria in relation to:

classroom teaching skills

They will continue to need some guidance to help them to develop and broaden their range of skills as teachers in post.

A PASS (GRADE A) is awarded to candidates whose performance on the written assignments meets the specified criteria and who have demonstrated in their teaching practice a level of achievement significantly higher than that required to meet pass-level criteria in relation to:

ability to plan for effective teaching

classroom teaching skills

awareness of teaching and learning processes

They will benefit from further guidance in post but will be able to work independently.

An individual report, which includes details of the candidate's performance and achievement, is produced for each candidate by the centre.

DP297