

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI IN BASE AI DOCUMENTI NAZIONALI PER LA VALUTAZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p><u>Il bambino al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso dell'identità personale; sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza; conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini; segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia; assume e porta a termine compiti, pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti. 	<p><u>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio persona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> è pervenuto alla costruzione di un'identità personale; sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo; ha cura di sé stesso, degli altri, dell'ambiente; sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi; sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze, sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo; adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute; costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri 	<p><u>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;

	<p>nell'esercizio della cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata; • dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli; • sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
Fonti di legittimazione : Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" 4.3.2009 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE	ABILITÀ fine scuola infanzia	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale</p> <p>Conoscere elementi della propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Seguire regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute, il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali, religiosi, sulle diversità (provenienza,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • essere consapevoli della propria storia personale e familiare; • sviluppare un senso di appartenenza ai gruppi sociali di riferimento; • avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; • porre domande sulle diversità culturali, sessuali, sulla giustizia; 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita; • regole di comportamento adeguate ai vari contesti; • modalità con cui si possono acquisire conoscenze e modi di agire rispettivamente con i genitori, con i compagni, con gli adulti; • usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri Paesi

<p>condizione, lingua), sulla giustizia</p> <p>Riflettere, confrontarsi e ascoltare adulti e bambini rispettando il proprio e altrui punto di vista</p> <p>Collaborare e partecipare ad attività collettive</p> <p>Prendere iniziative di gioco e lavoro, formulare ipotesi, individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porre domande sulle diversità culturali, di genere, sulla giustizia; • eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti; • gestire conflitti, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise. 	<p>(compagni provenienti da altri luoghi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • regole del lavoro in classe: piani di azione, procedure, soluzioni, materiali.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------